

Памятка по возрастным особенностям для педагогов и родителей.

На каждой стадии развития ребенок обладает такими качествами, которые усложняют, и такими, которые облегчают взаимодействие с ним. Искусство воспитания в том и заключается, чтобы развивать позитивные качества и нейтрализовать отрицательные.

<p><i>Позитивный потенциал личности дошкольника(3 – 7 лет)</i></p>	<p><i>Негативный потенциал личности дошкольника</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Высокие возможности восприятия • Хорошая механическая память • Любознательность • Непосредственность в выражении эмоций • Спонтанность реакций • Отсутствие стереотипов • Подвижность психических процессов • Отзывчивость на инициативу педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Чрезмерная эмоциональная зависимость от взрослого • Отсутствие произвольности • Доминирование состояний над свойствами личности • Неадекватность вербальных реакций • Несдержанность в проявлении эмоций • Слабое торможение • Неразрывность психических и моторных функций
<p><i>Позитивный потенциал личности младшего школьника(7 – 11 лет)</i></p>	<p><i>Негативный потенциал личности младшего школьника</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Установка на педагога • Значимость оценки взрослого • Быстрое усвоение социальных навыков • Способность к произвольному поведению • Способность к логическому мышлению • Способность к целеполаганию • Мотивированный выбор партнеров по общению и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Чрезмерная зависимость от оценки взрослого • Доминирование управляемого поведения над автономным во взаимодействии со взрослым
<p><i>Позитивный потенциал личности подростка(11 – 14 лет)</i></p>	<p><i>Негативный потенциал личности подростка</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться на положительные образцы • Коммуникативная активность • Потребность в обилии впечатлений и деятельности • Потребность в совершении волевых усилий • Стремление к групповой деятельности • Быстрое усвоение групповых норм и ценностей • Хорошее понимание практико-ориентированной деятельности • Пробуждение интереса к собственному Я 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться на отрицательные образцы • Импульсивность поведения • Неустойчивость интересов • Способность к волевым усилиям только в русле актуальной мотивации • Чрезмерная зависимость от группы • Устойчивость отрицательных эмоций • Преобладание конкретного мышления над абстрактным • Слабая ориентация на Я-будущее
<p><i>Позитивный потенциал личности старшеклассника (14 – 17 лет)</i></p>	<p><i>Негативный потенциал личности старшеклассника</i></p>

- Ориентация на Я-будущее
- Способность к абстрактному мышлению
- Повышение ораторского уровня
- Устойчивое проявление свойств и качеств личности
- Избирательность в контактах
- Высокий уровень рефлексии
- Потребность в социальной активности

- Юношеский «мораторий» на здесь и сейчас
- Демагогия
- Неадекватное понимание своих возможностей
- Чувство одиночества
- Глобальность и нереалистичность планов